

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год

Заведующий кафедрой



Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятия.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1. Основная литература.....	22
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия»
ОК-1:	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории, разделы и направления философии; специфику философских проблем и проблем бытия человека в мире; основные концепции решения философских проблем и аспекты решения проблем человеческого бытия; специфику решения мировоззренческих проблем. Уметь: рассуждать на абстрактно-теоретическом уровне, используя философские понятия и категории; корректно выражать и аргументировано обосновывать философские положения; анализировать первоисточники, философские и научные тексты с целью определения и анализа позиции автора по обсуждаемой проблеме; доказывать философские положения; выделять главные смысловые аспекты в доказательстве; выдвигать логически непротиворечивые гипотезы; использовать приобретенный жизненный опыт и теоретические знания для решения теоретических и

		<p>практических проблем.</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, свободного мышления, обоснования своей жизненной позиции, собственного мнения по актуальным проблемам современности; приемами ведения дискуссии и полемики; современными методами доказательства философских положений: способами распознавания и анализа ошибок в рассуждениях; выдвижения и защиты собственных идей для реализации актуальных проблем современности; научным мировоззрением с четкой системой ценностей и идеалов; отношением к миру, согласованным с достижениями современной философии и науки; идеей жизни как космопланетарного явления.</p>
ОК-6:	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные психологические понятия, закономерности функционирования психики, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе.</p> <p>Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач, анализировать лично значимые проблемы, оценивать уровень своих психологических знаний.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе, навыками толерантного поведения, категориальным анализом психологических знаний о личности.</p>
ОК-7:	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: значение политического аспекта в тематике социального образования</p> <p>Уметь: анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования</p> <p>Владеть: историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к базовой части, является обязательной, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, социология, экономика и др., а также спецкурсов и факультативов).

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	20
в том числе:		
лекции	36	10
семинары, практические занятия	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	6	8

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	1/2	Раздел I. Понятие, категории и методы философии.					

1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	12	4	2		6
2	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	12	4	2		6
3	Философская онтология	12	4	2		6
	Раздел II. Человек, общество, культура					
4	Проблема человека в философии.	12	4	2		6
5	Смысл и ценности человеческого бытия.	8	2	2		4
6	Общество как саморазвивающаяся система.	12	4	2		6
7	Научная концепция происхождения и сущности сознания.	10	2	2		6
	Раздел III. Наука и перспективы цивилизации.					
8	Познание: возможности и границы	10	4	2		4
9	Научное познание и знание.	10	4			4
10	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	10	4	2		6
ИТОГО		108	36	18		54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1 ОК-6	Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	1 этап Тестовые

ОК-7		задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Философская онтология	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Проблема человека в философии.	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Смысл и ценности человеческого бытия.	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Общество как саморазвивающаяся система.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Научная концепция происхождения и сущности сознания.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1	Познание: возможности и границы	1-2 этап

ОК-6 ОК-7		Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий.
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Научное познание и знание.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой</p>

		<p>литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент</i> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Дискуссия о происхождении философии
2. Проблема основного вопроса философии
3. Мироззрение, его структура и исторические типы
4. Становление философского знания в Древнем Китае
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна)
6. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов)
7. Влияние идеи космоса на художественное мышление античности
8. Философский смысл апорий Зенона Элейского
9. Теория государства в философии Платона
10. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы
11. Идеал человека в философии стоиков
12. Значение античных учений о гармонии для современной науки
13. Знание и техника в Древнем Риме
14. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
15. Религия, ее сущность и место в культуре
16. Современные мировые религии
17. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии
18. Естественнонаучные и космологические представления в древнерусской книжности
19. Идеал человека в философии и культуре Возрождения
20. Натурфилософия эпохи Возрождения
21. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»)
22. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»)
23. Философия XVII века (проблема субстанции, рационализм и эмпиризм)
24. Механическая картина мира
25. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка
26. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма
27. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи
28. Категорический императив и проблема свободы человека
29. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
30. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля
28. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
29. Противоречие между системой и методом философии Гегеля
30. Антропологический характер материализма Фейербаха
31. Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме
32. Национальные особенности и основные проблемы русской философии
33. Западники и славянофилы
34. Философия свободы Бердяева
35. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Чижевский)
36. Основные направления современной философии и их содержание
34. Позитивизм и неопозитивизм
35. Теоретико-гносеологические основания философии неопозитивизма
36. Проблема демаркации научного и ненаучного знания
37. Постпозитивизм, его содержание и сущность
38. Содержание, сущность и основные направления философии экзистенциализма
39. Онтологическая концепция М. Хайдеггера
40. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
41. Проблема единства мира

- 42. Философское учение о движении
- 43. Пространство и время
- 44. Сознание, язык, культура
- 45. Проблема искусственного интеллекта
- 46. Истина и ценность
- 47. Проблема искусственного интеллекта
- 48. Истина и ценность
- 49. Философия техники: сущность, основные проблемы
- 50. Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм)
- 48. Культура и общество
- 49. Социальные отношения. Социальные ценности и нормы. Типы и виды социальных структур
- 49. Сущность и существование человека
- 50. Глобальные проблемы цивилизации в современности
- 51. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
- 52. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2 Тестовые задания (ОК-7)

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:

- а) мировосприятие;
- б) мироощущение;
- в) миропонимание.

2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?

- а) наглядность,
- б) максимальная общность;
- в) абстрактность;
- г) обоснованность;
- д) оценочный характер.

3. Кто первый употребил слово «философ»?

- а) Гераклит;
- б) Фалес;
- в) Пифагор;
- г) Демокрит;
- д) Платон.

4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?
- а) Анаксимен;
 - б) Гераклит;
 - в) Анаксагор;
 - г) Сократ;
 - д) Демокрит;
 - е) Платон.
5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:
- а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
6. У кого из древнегреческих философов ядром теории познания является учение о приобщении: а) Демокрит;
- б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
7. Выделите основное положение философии Платона:
- а) Наилучшая форма правления — это демократия.
 - б) Идеи являются сущностью вещей.
 - в) Мировая душа — источник движения космоса.
8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?
- а) Фалес;
 - б) Анаксимандр;
 - в) Парменид;
 - г) Гераклит;
 - д) Анаксагор;
 - е) Платон.
9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?
- а) Анаксагор;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) Платон;
 - д) Аристотель.
10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?
- а.) В том, что он критиковал софистов;
 - б) В том, что у него было много учеников;
 - в) В создании антропологии;
 - г) В его этических учениях.
11. Период Средневековья начался с события:
- а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;
 - б) 1-го падения Римской империи;
 - в) Первого вселенского собора.
12. Патристика — это...
- а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
 - б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
 - в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
 - г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.
13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
- а) гуманизм;
 - б) природоцентризм;
 - в) геоцентризм;

- г) идеализм;
 - д) материализм.
14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:
- а) гуманизм;
 - б) Космизм;
 - в) романтизм;
 - г) материализм;
 - д) идеализм.
15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:
- а) Петрарка;
 - б) Фичино;
 - в) Кампанелла;
 - г) Макиавелли;
 - д) Коперник.
16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:
- а) антидарвинизм;
 - б) антиклерикализм;
 - в) антитринитаризм;
 - г) антипапизм;
 - д) антигуманизм.
17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:
- а) предпринимательскую деятельность;
 - б) монашескую аскетическую практику;
 - в) ростовщическое ремесло;
 - г) молитвенное служение;
 - д) философский скептицизм.
18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:
- а) Лютер;
 - б) Кальвин;
 - в) Коперник;
 - г) Галилей;
 - д) Макиавелли
19. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований -
20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:
21. Родоначальник эмпиризма:
- а) Рене Декарт;
 - б) Дэвид Юм;
 - в) Джон Локк;
 - г) Френсис Бекон;
 - д) Бенедикт Спиноза.
22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:
- а) несовершенство органов чувств;
 - б) особенности воспитания;
 - в) особенности индивидуального развития;
 - г) особенности социальной жизни;
 - д) слепой веры в авторитеты.
23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Т. Гоббс;
- б) Д. Бруно;
 - в) Д. Дидро;
 - г) И. Фихте;
 - д) Т. Мор.
24. Верховная власть, по определению Дж. Локка:
- а) законодательная;
 - б) исполнительная;
 - в) федеральная;
 - г) монархическая;

- д) законодательная.
25. Признает ли Кант существование объективной реальности?
- а.) Да;
- б) Нет.
26. Кант отрицает возможность познания ...
- а) Человека;
- б). Мира явлений;
- в) Природы;
- г) «Вещей в себе».
27. Антиномии Канта — это...
- а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.
28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.
- а) Л. Гумилёв;
- б) В. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;
- г) О. Конт
29. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:
- а) М. Хайдеггер
- б) К. Маркс
- в) А. Шопенгауэр
- г) Л. Фейербах
30. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?
- а.) онтологизм;
- б) антропоцентризм;
- в) натурализм.
31. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?
- а). Гераклит;
- б) Пифагор;
- в) Парменид;
- г) Сократ;
- д) Платон;
- е) Аристотель.
32. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?
- а.) Да;
- б) Нет.
33. Кому принадлежит философское определение материи?
- а.) Кант;
- б) Фейербах;
- в) Маркс;
- г) Энгельс;
- д) Ленин.
34. Что является коренными формами бытия материи?
- а.) движение;
- б) мышление;
- в) пространство;
- г) время;
- д) отражение.
35. Какому из принципов следует дуализм?
- а.) Первичности материи;
- б) первичности идеального;
- в) тождество мышления и бытия ;
- г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
36. Выделите общепринятое определение диалектики;
- а.) Учения о законах дискуссии;
- б) учение о логических, противоречиях;
- в) учение о законах движения в природе;
- г) учение об общих законах природы, общества и мышления.
37. Выделите исторические формы диалектики:

- а.) Стихийная диалектика античности;
 - б) идеалистическая диалектика;
 - в) диалектика механистического материализма;
 - г) диалектика К. Маркса.
38. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?
- а) Число;
 - б) отрицание;
 - в) скачок;
 - г) пространство;
 - д) мера.
39. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?
- а.) Качество;
 - б) анализ;
 - в) индукция;
 - г) синтез;
 - д) преемственность.
40. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?
- а.) Платон;
 - б) Гераклит;
 - в) Маркс;
 - г) Гегель;
 - д) Шеллинг.
41. Сознание — это...
- а) Форма отражения;
 - б) субъективный образ объективного мира;
 - в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.
42. По своей сущности сознание является:
- а.) Материальным;
 - б) идеальным;
 - в) трансцендентальным;
 - г) биологическим.
43. Источником нашего сознания для материалиста выступает...
- а.) Объективный мир;
 - б) ощущения субъекта;
 - в) разум человека;
 - г) бог.
44. Носителем человеческого сознания является для материалиста:
- а) мозг;
 - б) бог;
 - в) врожденные идеи;
 - г) априорные формы.
45. Выделите основные элементы сознания:
- а.) Самосознание;
 - б) наука;
 - в) знание;
 - г) воля.;
 - г) гипотеза.
46. Антропология это учение:
- а) О генезисе живых организмов;
 - б) о фауне;
 - в) об обществе;
 - г) о человеке.
47. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:
- а) Наличие инстинктов;
 - б) наличие норм поведения;
 - в) функция воспроизведения рода, потомства;

- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.
48. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?
- а.) Сознание, способность к познанию;
- б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
- в) труд;
- г) абстрактное мышление.
49. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было
- а) Развитие языка;
- б) освобождение передних конечностей человека для труда;
- в) адаптация человека к условиям жизни;
- г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.
50. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?
- а) В социальности;
- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

7.3.3 Тематика рефератов (ОК-6)

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мировоззрения.
3. Становление и специфика философского мировоззрения.
4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.
18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К.

- Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
33. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
 34. Критическая философия И. Канта.
 35. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
 36. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
 37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 38. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. 43.
 39. Марксизм как социально-критическая теория.
 40. Проблема отчуждения в философии марксизма.
 41. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
 42. Иррационализм в философском творчестве А. Шопенгауэра.
 43. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
 44. Позитивизм О. Конта.
 45. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
 46. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
 47. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
 48. Основные идеи философии экзистенциализма.
 49. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
 50. А. Камю об абсурде и бунте.
 51. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
 52. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
 53. Археология знания и генеалогия власти М. Фуко.
 54. Современная философия в ситуации постмодерна.
 55. Философские воззрения западников и славянофилов.
 56. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
 57. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
 58. Философские идеи Ф. Скорины.
 59. Гуманистические и социально-философские идеи в русской философии: от Ренессанса к Просвещению.
 60. Идеи национально-философского возрождения в общественной мысли России 19 – 20 вв.
 61. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
 62. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
 63. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
 64. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
 65. Исторические типы диалектики.
 66. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
 67. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
 68. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
 69. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
 70. Синергетика и медицина.
 71. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
 72. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
 73. Козэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
 74. Проблема человека в классической философии.

75. Биологизаторская стратегия исследования человека в историкофилософской мысли.
76. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
77. Проблема человека в философии экзистенциализма.
78. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
79. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
80. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
81. Феномен человеческой телесности.
82. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
83. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
84. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
85. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
86. Бессознательное в человеческом существовании.
87. Психоанализ З.Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
88. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г.Юнга.
89. Психосоматическая медицина.
90. Языковая природа сознания.
91. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
92. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
93. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
95. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
96. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
97. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
98. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
99. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
100. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
101. Научная картина мира и ее эволюция.
102. Этика науки и социальная ответственность ученого.
103. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
104. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
105. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
106. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
107. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
108. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
109. Понятие «масса» в современной социальной философии.
110. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
111. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
112. Понятие цивилизации и ее типы.
113. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
114. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
115. Анализ феномена власти в философской мысли.
116. Основные парадигмы философского анализа культуры.
117. Традиции и новации в динамике культуры.

118. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.
119. Техника как предмет философского исследования.
120. Техницизм и антитехницизм в философии техники.
121. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
122. Философский анализ феномена глобализации.
123. Футурологические идеи в современной философии.

7.3.4 Эссе (ПК-9)

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

7.3.5.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.

5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности

каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Философия для бакалавров:** учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кузнецова, Н. В.** Философия науки: история, современное состояние: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1686-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69981> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Цветкова, И. В. История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139877> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Философия» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ

излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философии. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: компьютер с доступом в Интернет (406 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального

становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023